

Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Öğretmenliği Programı Müfredatı

1. YARIYIL

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	GK1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	3	3
2	GK1003	Bilgi Teknolojileri	2	2	5	5
3	GK1005	Türk Dili I	2	0	3	3
4	GK1007	Yabancı Dil I	2	0	3	3
5	MB1001	Eğitime Giriş	2	0	3	3
6	OZ1001	Özel Eğitim	2	0	5	5
7	OZ1003	Zihin Yetersizliği Olan Bireyler ve Eğitimleri	2	0	5	5
8	OZ-GKS1	Genel Kültür Seçimlik Ders - 1 (Ders 1) <small>[Bu ders OZ-GKS1 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	3	3
Toplam			16	2	30,00	30,00

2. YARIYIL

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	GK1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	3	3
2	GK1006	Türk Dili II	2	0	3	3
3	GK1008	Yabancı Dil II	2	0	3	3
4	MB1002	Eğitim Psikolojisi	3	0	4	4
5	MB1004	Çocuk Gelişimi	2	0	4	4
6	MB1006	Özel Öğrenme Güçlükleri	2	0	4	4
7	MB3002	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	3	3
8	OZ1002	Otizm Spektrum Bozukluğunda Temel Becerilerin Kazandırılması	3	0	6	6
Toplam			18	0	30,00	30,00

3. YARIYIL

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	MB2005	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	4	4
2	MB2017	Yaratıcı Düşünme Eğitimi	2	0	3	3
3	OZ2001	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	3	0	5	5
4	OZ2003	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3	0	5	5
5	OZ2005	Özel Eğitimde Bütünleştirme	2	0	4	4
6	OZ2007	Özel Eğitimde Kavram Öğretimi	2	0	4	4
7	OZ2009	Uygulamalı Davranış Analizi	3	0	5	5
Toplam			18	0	30,00	30,00

4. YARIYIL

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	GK4002	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	4	4
2	MB2002	Eğitimde Program Geliştirme	3	0	4	4
3	MB2024	Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	5	5
4	OZ2002	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	3	0	6	6
5	OZ2004	Özel Eğitimde Değerlendirme	2	0	4	4
6	OZ2006	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik	2	0	4	4
7	OZ-ABS1	Alan Bilgisi Seçimlik Ders - 1 (Ders 1) <small>[Bu ders OZ-ABS1 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	3	3
Toplam			15	4	30,00	30,00

5. YARIYIL

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	MB2001	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	3	0	4	4
2	MB2003	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	4	4
3	MB4003	Okullarda Rehberlik	3	0	4	4
4	OZ3001	İş ve Meslek Becerilerinin	2	0	3	3
5	OZ3003	Özel Eğitimde Okuma - Yazma Öğretimi	3	0	5	5
6	OZ3005	Özel Eğitimde Erken Müdahale Programları	2	0	4	4
7	OZ3007	Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi	2	0	3	3
8	OZ-GKS2	Genel Kültür Seçimlik Ders - 2 (Ders 1) <small>[Bu ders OZ-GKS2 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	3	3
Toplam			20	0	30,00	30,00

6. YARIYIL

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	MB3018	Özel Eğitimde Sınıf Yönetimi	2	0	4	4
2	OZ3002	Özel Eğitimde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	3	0	5	5
3	OZ3004	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	3	0	5	5
4	OZ3006	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi	2	0	4	4
5	OZ-ABS2,3	Alan Bilgisi Seçimlik Ders - 2,3 (Ders 1) <small>[Bu ders OZ-ABS2,3 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	3	3
6	OZ-ABS2,3	Alan Bilgisi Seçimlik Ders - 2,3 (Ders 2) <small>[Bu ders OZ-ABS2,3 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	3	3
7	OZ-GKS3	Genel Kültür Seçimlik Ders - 3 (Ders 1) <small>[Bu ders OZ-GKS3 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	3	3
8	OZ-MBS1	Meslek Bilgisi Seçimlik Ders - 1 (Ders 1) <small>[Bu ders OZ-MBS1 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	3	3
Toplam			18	0	30,00	30,00

7. YARIYIL

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	MB4001	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	10	10
2	OZ4001	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	2	0	6	6
3	OZ4003	Özel Eğitimde Meslek Etiği	2	0	5	5
4	OZ-ABS4,5	Alan Bilgisi Seçimlik Ders - 4,5 (Ders 1) <small>[Bu ders OZ-ABS4,5 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	3	3
5	OZ-ABS4,5	Alan Bilgisi Seçimlik Ders - 4,5 (Ders 2) <small>[Bu ders OZ-ABS4,5 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	3	3
6	OZ-MBS2	Meslek Bilgisi Seçimlik Ders - 2 (Ders 1) <small>[Bu ders OZ-MBS2 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	3	3
Toplam			12	6	30,00	30,00

8. YARIYIL

No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	MB4002	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	10	10
2	MB4010	Özel Eğitimde Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	5	5
3	OZ4002	Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler	2	0	6	6
4	OZ-ABS6,7	Alan Bilgisi Seçimlik Ders - 6,7 (Ders 1) <small>[Bu ders OZ-ABS6,7 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	3	3
5	OZ-ABS6,7	Alan Bilgisi Seçimlik Ders - 6,7 (Ders 2) <small>[Bu ders OZ-ABS6,7 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	3	3
6	OZ-MBS3	Meslek Bilgisi Seçimlik Ders - 3 (Ders 1) <small>[Bu ders OZ-MBS3 ders grubundan alınacaktır, aşağıya bakınız]</small>	2	0	3	3
Toplam			12	6	30,00	30,00

OZ-GKS1					
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi ECTS
1	GKS2060	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	3 3
2	GKS3032	Braille Okuma - Yazma	2	0	3 3
3	GKS3033	İleri Seviye Braille Okuma - Yazma	2	0	3 3
4	GKS3034	İleri Seviye Türk İşaret Dili	2	0	3 3
5	GKS3035	Türk İşaret Dili	2	0	3 3

OZ-GKS2					
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi ECTS
1	GKS2060	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	3 3
2	GKS3032	Braille Okuma - Yazma	2	0	3 3
3	GKS3033	İleri Seviye Braille Okuma - Yazma	2	0	3 3
4	GKS3034	İleri Seviye Türk İşaret Dili	2	0	3 3
5	GKS3035	Türk İşaret Dili	2	0	3 3

OZ-GKS3					
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi ECTS
1	GKS2060	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	3 3
2	GKS3032	Braille Okuma - Yazma	2	0	3 3
3	GKS3033	İleri Seviye Braille Okuma - Yazma	2	0	3 3
4	GKS3034	İleri Seviye Türk İşaret Dili	2	0	3 3
5	GKS3035	Türk İşaret Dili	2	0	3 3

OZ-ABS4,5					
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi ECTS
1	OZ2051	Ailelere Koçluk Eğitimi	2	0	3 3
2	OZ2052	Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri	2	0	3 3
3	OZ2053	Görme Yetersizliğinde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	2	0	3 3
4	OZ2054	İşitme Yetersizliğinde Özel Öğretim Yöntemleri	2	0	3 3
5	OZ2055	Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	2	0	3 3
6	OZ3051	Otizm ve Ergenlik	2	0	3 3
7	OZ3052	Öğrenme Güçlüğü İçin Öğrenme Stratejileri	2	0	3 3
8	OZ3053	Özel Yeteneklilerde Tanılama Modelleri ve Testleri	2	0	3 3
9	OZ3054	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	2	0	3 3
10	OZ3055	Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	2	0	3 3
11	OZ4051	Yüksek İşlevli Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler	2	0	3 3
12	OZ4052	Zihin Yetersizliğinde Öğretim Uyarlamaları	2	0	3 3
13	OZ4053	Zihin Yetersizliğinde Sosyal Beceri Öğretimi	2	0	3 3
14	OZ4054	Zihin Yetersizliğinde Yetişkinliğe Geçiş	2	0	3 3
15	OZ4055	Otizm Spektrum Bozukluğunda Doğal Davranışsal Uygulamalar	2	0	3 3

OZ-ABS6,7					
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi ECTS
1	OZ2051	Ailelere Koçluk Eğitimi	2	0	3 3
2	OZ2052	Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri	2	0	3 3
3	OZ2053	Görme Yetersizliğinde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	2	0	3 3

OZ-ABS1					
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi ECTS
1	OZ2051	Ailelere Koçluk Eğitimi	2	0	3 3
2	OZ2052	Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri	2	0	3 3
3	OZ2053	Görme Yetersizliğinde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	2	0	3 3
4	OZ2054	İşitme Yetersizliğinde Özel Öğretim Yöntemleri	2	0	3 3
5	OZ2055	Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	2	0	3 3
6	OZ3051	Otizm ve Ergenlik	2	0	3 3
7	OZ3052	Öğrenme Güçlüğü İçin Öğrenme Stratejileri	2	0	3 3
8	OZ3053	Özel Yeteneklilerde Tanılama Modelleri ve Testleri	2	0	3 3
9	OZ3054	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	2	0	3 3
10	OZ3055	Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	2	0	3 3
11	OZ4051	Yüksek İşlevli Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler	2	0	3 3
12	OZ4052	Zihin Yetersizliğinde Öğretim Uyarlamaları	2	0	3 3
13	OZ4053	Zihin Yetersizliğinde Sosyal Beceri Öğretimi	2	0	3 3
14	OZ4054	Zihin Yetersizliğinde Yetişkinliğe Geçiş	2	0	3 3
15	OZ4055	Otizm Spektrum Bozukluğunda Doğal Davranışsal Uygulamalar	2	0	3 3

OZ-ABS2,3					
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi ECTS
1	OZ2051	Ailelere Koçluk Eğitimi	2	0	3 3
2	OZ2052	Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri	2	0	3 3
3	OZ2053	Görme Yetersizliğinde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	2	0	3 3
4	OZ2054	İşitme Yetersizliğinde Özel Öğretim Yöntemleri	2	0	3 3
5	OZ2055	Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	2	0	3 3
6	OZ3051	Otizm ve Ergenlik	2	0	3 3
7	OZ3052	Öğrenme Güçlüğü İçin Öğrenme Stratejileri	2	0	3 3
8	OZ3053	Özel Yeteneklilerde Tanılama Modelleri ve Testleri	2	0	3 3
9	OZ3054	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	2	0	3 3
10	OZ3055	Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	2	0	3 3
11	OZ4051	Yüksek İşlevli Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler	2	0	3 3
12	OZ4052	Zihin Yetersizliğinde Öğretim Uyarlamaları	2	0	3 3
13	OZ4053	Zihin Yetersizliğinde Sosyal Beceri Öğretimi	2	0	3 3
14	OZ4054	Zihin Yetersizliğinde Yetişkinliğe Geçiş	2	0	3 3
15	OZ4055	Otizm Spektrum Bozukluğunda Doğal Davranışsal Uygulamalar	2	0	3 3

OZ-MBS1					
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi ECTS
1	MB1005	Eğitim Sosyolojisi	2	0	3 3
2	MB3005	Türk Eğitim Tarihi	2	0	3 3
3	MB4008	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	3 3
4	MBS2050	Çocuk Psikolojisi	2	0	3 3
5	MBS2051	Eğitim Felsefesi	2	0	3 3
6	MBS2052	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	3 3
7	MBS2053	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	3 3
8	MBS2054	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	3 3

OZ-ABS 6,7						
4	OZ2054	İşitme Yetersizliğinde Özel Öğretim Yöntemleri	2	0	3	3
5	OZ2055	Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	2	0	3	3
6	OZ3051	Otizm ve Ergenlik	2	0	3	3
7	OZ3052	Öğrenme Güçlüğü İçin Öğrenme Stratejileri	2	0	3	3
8	OZ3053	Özel Yeteneklilerde Tanılama Modelleri ve Testleri	2	0	3	3
9	OZ3054	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	2	0	3	3
10	OZ3055	Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	2	0	3	3
11	OZ4051	Yüksek İşlevli Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler	2	0	3	3
12	OZ4052	Zihin Yetersizliğinde Öğretim Uyarlamaları	2	0	3	3
13	OZ4053	Zihin Yetersizliğinde Sosyal Beceri Öğretimi	2	0	3	3
14	OZ4054	Zihin Yetersizliğinde Yetişkinliğe Geçiş	2	0	3	3
15	OZ4055	Otizm Spektrum Bozukluğunda Doğal Davranışsal Uygulamalar	2	0	3	3

OZ-MBS1						
9	MBS2055	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	3	3
10	MBS3053	Eğitimde Drama	2	0	3	3

OZ-MBS2						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	MB1005	Eğitim Sosyolojisi	2	0	3	3
2	MB3005	Türk Eğitim Tarihi	2	0	3	3
3	MB4008	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	3	3
4	MBS2050	Çocuk Psikolojisi	2	0	3	3
5	MBS2051	Eğitim Felsefesi	2	0	3	3
6	MBS2052	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	3	3
7	MBS2053	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	3	3
8	MBS2054	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	3	3
9	MBS2055	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	3	3
10	MBS3053	Eğitimde Drama	2	0	3	3

OZ-MBS3						
No	Ders Kodu	Ders Adı	T	U	Kredi	ECTS
1	MB1005	Eğitim Sosyolojisi	2	0	3	3
2	MB3005	Türk Eğitim Tarihi	2	0	3	3
3	MB4008	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	3	3
4	MBS2050	Çocuk Psikolojisi	2	0	3	3
5	MBS2051	Eğitim Felsefesi	2	0	3	3
6	MBS2052	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	3	3
7	MBS2053	Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	3	3
8	MBS2054	Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	3	3
9	MBS2055	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	3	3
10	MBS3053	Eğitimde Drama	2	0	3	3

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Bilgi Teknolojileri

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar; genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolar programları, veri sunumu; eğitimde internet kullanımı; bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri; bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Türk Dili I

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

Yabancı Dil I

İngilizcenin temel zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı, konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kendi konularında İngilizce kaynakları okuyarak anlamalarını sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir.

Eğitime Giriş

Eğitimin temel kavramları, bir bilim olarak eğitimin temelleri (felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik), eğitimin tarihsel gelişimi, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, bir meslek olarak öğretmenlik, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Özel Eğitim

Yetersizlik, Engel ve Farklılık Kavramları; Özel Gereksinimli Bireyler; Özel Gereksinimli Bireylerin Tanımı ve Sınıflandırılması; Özel Eğitim; Özel Gereksinimli Bireylerin Yasal Eğitim Hakları: Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları ile İlgili Haklar; En Az Kısıtlayıcı Ortamlarda Eğitim Hakkı; Eğitim-Öğretim Ortamları ve Yerleştirme; Kanıt Temelli Uygulama Kavramı; Özel Gereksinimli Bireylerin Aileleri; Dil ve Konuşma Bozuklukları; Duygu-Davranış Bozuklukları; Bedensel Yetersizlikler ve Süreğen Hastalıklar; Çoklu Yetersizlikler.

Zihin Yetersizliği Olan Bireyler ve Eğitimleri

AAIDD Tarafından Yapılan Zihin Yetersizliği Tanımları ve Kuramsal Temelleri; Sınıflama; Yaygınlık; Nedenler; Zekânın ve Uyumsal Davranışların Değerlendirilmesi; Hafif-Orta-Ağır Zihin Yetersizliği Olan Bireylerin Özellikleri; Zihin Yetersizliği Olan Bireylerin Eğitimleri; Otizm Spektrum Bozukluğunun Tanımı; Belirtileri; Nedenler; Otizm Spektrum Bozukluğunun Tarihsel Gelişimi; Eğitim Gereksinimleri; Olası Eğitim Alternatifleri; Kanıt Temelli Uygulamalar; Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğuna Yönelik Aile Desteği.

II. YARIYIL

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, Hukuk alanında yapılan devrimler, Toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, Ekonomik alanda yapılan yenilikler, 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri- Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik-Bütüncü ilkeler.

Türk Dili II

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar.

Yabancı Dil II

Past simple tense, count and uncount nouns, comparatives and superlatives, present continuous tense, going to, question forms, present perfect tense, ever and never, just and yet, present perfect and simple past tense konuları ders içeriğinde yer almaktadır.

Eğitim Psikolojisi

Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanım ve işlevleri, çocuk ve ergen gelişimi, fiziksel, sosyal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişim; öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, günümüzdeki öğrenme kuramları (Davranışçı, bilişsel kuramlar özellikle yapılandırmacı, beyin temelli öğrenme kuramları vb.), etkili öğretim ve etkili öğretimi etkileyen faktörler; motivasyon, bireysel farklılıklar ve öğrencilerin grup içindeki davranışları.

Çocuk Gelişimi

Gelişim ile İlgili Temel Kavramlar, İlkeler ve Gelişim Dönemlerinin Genel Özellikleri; Fiziksel Büyüme ve Motor Gelişim ile İlgili Temel Kavramları ve Gelişim Dönemleri; Bilişsel Gelişim ile İlgili Temel Kavramları ve Gelişim Dönemleri; Dil Gelişim ile İlgili Temel Kavramları ve Gelişim Dönemleri; Psiko-Sosyal Gelişim ile İlgili Temel Kavramları ve Gelişim Dönemleri; Ahlak Gelişimi ile İlgili Temel Kavramları ve Gelişim Dönemleri; Erken Çocukluk Döneminde Cinsel Gelişim Özellikleri ve Cinsiyet.

Özel Öğrenme Güçlükleri

Öğrenme Güçlüğü ve Terimleri, Öğrenme Güçlüğü'nün Tarihçesi, Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklardaki Algısal ve Algısal-motor Güçlükler, Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklardaki Dil ve Konuşma Bozuklukları, Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklardaki Düşünme Sürecindeki Güçlükler, Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklardaki Davranış ve Duygusal Özellikler, Öğrenme Güçlüğü Olan Çocuklardaki Akademik Güçlükler, Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların Tanılanması, Farklı Kuramların Öğrenme Güçlüğüne Bakış Açısı, Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların özellikleri ve Sağıltım Yöntemleri, Yazma Güçlüğü Olan Çocukların Özellikleri ve Sağıltım Yöntemleri, Aritmetik Güçlüğü Olan Çocukların Özellikleri ve Sağıltım Yöntemleri, Öğrenme Güçlüğünde Sağıltım Yöntemlerini içeren bir derstir.

Karakter ve Değer Eğitimi

Karakter ve değer eğitimi kavramsal çerçevesi, karakter ve değer eğitiminde öğretmenin, ailenin, okulun ve çevrenin rolü, Türkiye'deki ve dünyadaki karakter ve değer eğitimi yaklaşımları ve uygulama örnekleri.

Otizm Spektrum Bozukluğunda Temel Becerilerin Kazandırılması

Otizm Spektrum Bozukluğu olan çocukların temel iletişim becerilerini kazanmaları için ihtiyaç belirleme, temel iletişim becerilerinin belirlenmesi ve öğretimi, öğretimde yaşanacak sorunlar ve önlemler, öğrenilen davranışların günlük yaşama aktarımı ve genellenmesi, aileyi eğitim-öğretim sürecinin içine katılımını sağlayıcı etkinlikler düzenlenecektir.

III. YARIYIL

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar Değişken ve Türleri Ölçek Düzeyleri Ölçme ve Türleri Değerlendirme ve Türleri Ölçme Sonuçlarında Aranması Gereken Nitelikler Geçerlik Güvenirlik Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçları Madde İstatistikleri Testi.

Yaratıcı Düşünme Eğitimi

Yaratıcılığın tanımı. Yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatı için önemi. Yaratıcılığı etkileyen toplumsal, gelişimsel, duygusal ve eğitsel engeller, Yaratıcılık ve zekâ arası ilişki, Yaratıcılığın boyutları, Yaratıcılığa yönelik eğitsel hedefler, Yaratıcı düşünmeyi açıklayan kuramlar, Yaratıcılık ve diğer düşünme becerileri ile ilişkisi, beyin fırtınası, yaratıcılık ve oyun ve sanat, Yetişkinler ve çocuklar için yaratıcılığı geliştirici etkinlikler oluşturma işlenecektir.

Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi

İletişimin tanımı, dilin tanımı, dil edinim kuramları, dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları; dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi; dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi; iletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler; iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği.

Erken Çocuklukta Özel Eğitim

Temel kavramlar: Gelişim ve büyüme, Erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı, Erken Çocuklukta Özel Eğitimin tanımı, önemi, tarihi; Erken Çocukluk Özel Eğitiminin Teorik Alt Yapısı ve Kuramlar; Değerlendirme Süreci; Erken Çocukluk Özel Eğitimde Hizmet Sunma Modelleri: Kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; Erken Çocukluk Özel Eğitim Sürecinde Ekip ve İşbirliği; Erken Çocukluk Özel Eğitim ve Geçiş Süreci; Ülkemizdeki Yasalarda Erken Çocukluk Özel Eğitim; Erken Çocukluk Özel Eğitimde Temel Konular: Tavsiye edilen uygulamalar, Aile merkezli uygulamalar, Oyun, Gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, Doğal öğretim süreci.

Özel Eğitimde Bütünleştirme

Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları, birlikte ve ayrı eğitim; bütünleştirmenin tanımı; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, tarihçesi, yasal dayanakları ve türleri; destekleyici özel eğitim hizmetleri, danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; bütünleştirmede iş birliği: tanımı, önemi ve türleri; Türkiye’de bütünleştirme süreci, geçmişte ve günümüzde bütünleştirme; Türkiye’de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler; bütünleştirmeye ilgili araştırmalar.

Özel Eğitimde Kavram Öğretimi

Çocukta kavram öğrenme sürecinden önceki bilişsel gelişim evreleri, kavramın tanımı, kavramın ilişkili ve ilişkisiz nitelikleri, kavramın kurallarının yapısı, kavram haritaları, kavramın sunumuna ilişkin özellikleri, kavram ölçüt bağımlı testlerinin beraber hazırlanması, Basit kavram performans ve öğretim etkinliklerinin yapılmasını içerir.

Uygulamalı Davranış Analizi

Uygulamalı davranış analizinin (UDA) temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi; UDA ve etik; hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme; hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi; öğretime karar vermek için verilerin kullanımı; davranış işlevlerini belirleme; davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri; pekiştireç çeşitleri ve kullanımı; sembol pekiştirme; yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri; davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri; ayrımlı pekiştirme: sönme, tepkinin bedeli; genellenmenin sağlanması; UDA ve tek denekli araştırma yöntemleri.

IV. YARIYIL

Topluma Hizmet Uygulamaları

Öğrencilerin bilgi ve birikimlerini kullanarak toplumsal bir projede yer almaları amacıyla açılmıştır. Okullarda etüt saatlerinde öğrencilere yardımcı olmak, yaşlı, engelli bakım evleri ve Çocuk Esirgeme Kurumunda kişilere yardımcı olmak, ağaç dikimi yapmak, çevre bilinci oluşturmak vb. anlamda oluşturulan projeleri gerçekleştirmektedir.

Eğitimde Program Geliştirme

Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; sosyal bilgiler dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel fizik dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflandırılması.

Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Öğretim teknolojisiyle ilgili temel kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, teknoloji ve materyalin öğretim sürecindeki yeri ve önemi; gelişim dönemine uygun öğretim araç-gereçlerinin seçimi, öğretim teknolojileri ve materyalinin hazırlanma sürecinde yapılması gereken hazırlıklar, öğretim teknolojileri materyallerinin değerlendirilmesi ve etkili kullanımı, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik olarak araç-gereç ve materyal örnekleri, teknoloji ve materyalleri kullanarak örnek uygulamalar planlama, kavram öğretimi için örnek bir öğretim teknolojisi ve materyalini tasarımı ve kullanma ve (değerlendirme formu hazırlama, değerlendirmeye dayalı olarak bir kavram seçme, kavram analizi yapma, kavram öğretim materyali hazırlama), sosyal beceri öğretimi için örnek bir öğretim teknolojisi ve materyalini tasarlama ve kullanma (değerlendirme formu hazırlama ve uygulama, değerlendirmeye dayalı olarak bir sosyal beceri seçme, öğreteceği beceriye yönelik araçlar hazırlama). (Tasarlanan materyallerin uygulamaları aynı dönemde yürütülen Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması I derslerinde yapılacaktır).

Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması

Bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP); BEP'in öğeleri; BEP'in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); ölçme araçları ve ayrıntılı değerlendirme; amaçlar: kısa ve uzun dönemli amaçlar; yerleştirme ve ilgili ek özel eğitim hizmetlerinin belirlenmesi; öğre10 tim amaçlarını ve öğretim basamaklarını oluşturma ve sıralama; öğretim süreçlerini belirleme ve ilerlemeleri kayıt etme; tüm hizmet planları; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde 0-3 yaş döneminde bireyselleştirilmiş aile hizmet planlarının (BAHP) tanımı, önemi ve örnekleri; geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BAHP, BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP'in, BAHP'nin ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi.

Özel Eğitimde Değerlendirme

Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanılama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma.

Özel Eğitimde Oyun ve Müzik

Oyun: Oyunun Tanımı, Oyunun Kuramsal Açıklamaları; Çocuklarda oyun gelişimi: Zihinsel ve Sosyal Oyun; Özel Gereksinimli Çocuklarda Oyun: Davranış Özellikleri; Yaşadıkları Yetersizlikler; Oyun Aracılığıyla Öğretim: Oyunda Öğretimsel Uyarlamalar; Gelişim Alanlarını Desteklemede Oyun Etkinlikleri; Oyunun İçine Öğretimsel Amaçların Gömülmesi; Özel Eğitimde Müzik Aracılığıyla Öğretim: Gelişim Alanlarını Desteklemede Müziğin Kullanımı Ve Uyarlanması; Müziğin İçine Öğretim Amaçlarını Gömme; Oyunun ve Müziğin

V. YARIYIL

Eğitimde Araştırma Yöntemleri

Araştırmanın felsefi ve kuramsal temelleri, Sosyal bilimlerde pozitivist araştırma geleneği (nicel), Sosyal bilimlerde pozitivism ötesi yorumlayıcı araştırma geleneği (nitel) gibi konular üzerine tartışılır.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Bu ders kapsamında program geliştirme sürecini analiz edebilmesi, öğrenci merkezli bir öğretme-öğrenme süreci düzenlenmesi, öğretim ilkelerinin açıklanması, öğretim etkinliklerini etkili bir biçimde planlanması konuları işlenmektedir.

Okullarda Rehberlik

Rehberlikte Temel Kavramlar Rehberlik Hizmetleri Rehberlikte Hizmet Türleri Eğitimde Rehberlik Hizmetleri Bireyi Tanıma Teknikleri Psikolojik Danışma PDR'de Örgüt ve Personel Özel Eğitim ve Rehberlik Planlama, İzleme ve Değerlendirme.

İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi

Temel Kavramlar: Beceri, İş, Meslek, Yaşam boyu mesleki eğitim; Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi Programları: Akademik programlar, Meslek programları; Mesleki Eğitime Hazırlık: Mesleki eğitime erişim, İşe hazır olma, İşin farkında olma, İş arama, İş görüşmeleri, İşin başında bilgilenme; Mesleki Davranışlar: Mesleki performans ve üretim, Uygun çalışma alışkanlık ve tutumları, İş ilişkileri, Belirli bir mesleğe ilişkin becerileri sergileme, İşe uygun sosyal davranışlar sergileme; İstihdam: Mevzuat, Çevrede iş gereksinim analizi, İstihdam edilebilirlik becerileri, Sanayi, sektör ve işverenlerle iş birliği, İş başında eğitim, İşyerinde süreklilik.

Özel Eğitimde Okuma - Yazma Öğretimi

Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri; okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar; okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve okumaya hazırlığın desteklenmesi; yazma mekaniğinin öğretimi; işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve işlevsel okuma-yazmanın öğretimi: ses temelli okuma-yazma öğretimi, cümle temelli okuma-yazma öğretimi, hece temelli okuma-yazma öğretimi, kelime temelli okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma sınıfında okuma-yazma için yapılabilecek uyarlamalar; farklı özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazma öğretim teknikleri/stratejileri, okuma-yazma öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplara okuma-yazma öğretimini uyarlama süreci.

Özel Eğitimde Erken Müdahale Programları

Erken çocukluk özel eğitiminde erken eğitim ve erken eğitimde aile katılımının önemini ifade eder, Erken çocukluk özel eğitiminde kullanılan değerlendirme sürecini ve bu süreçte kullanılan araçlarını açıklar, Erken çocukluk özel eğitiminde var olan bilimsel dayanaklı uygulamaları açıklar, Erken çocukluk özel eğitiminde davranışçı yaklaşıma dayalı bilimsel dayanaklı program ve uygulamaları açıklar, Erken çocukluk özel eğitiminde ilişki temelli modele dayalı bilimsel dayanaklı program ve uygulamaları açıklar.

Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi

Temel kavramlar, temel beceriler, uyum becerileri ve toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerinin tanımı, temel beceriler, sosyal beceriler ve pratik beceriler; temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: işlevsel okuma-yazma, rakamları, parayı, zamanı bilme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zekâ; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: kişilerarası ilişkiler, sosyal sorumluluk, özgüven, sosyal problem çözme, kurallara uyma; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: günlük yaşam-özbakım becerileri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hangi toplumsal uyum becerilerinin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme; toplumsal uyum becerilerinin kazandırılması için değerlendirme araçları hazırlama; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama.

VI. YARIYIL

Özel Eğitimde Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

Özel Eğitimde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği

Özel eğitim ve ilişkili diğer alanlar; disiplinler arası çalışma alanları işbirliği kavramları; işbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri; işbirliğinin gerekliliği ve önemi; ekip çalışmasında temel prensipler; ekip çalışması kuramları; Türkiye'deki disiplinler arası çalışma durumu; Türkiye'de ekip çalışması; güncel sorunların değerlendirilmesi; güncel sorunlara çözüm önerileri.

Özel Eğitimde Matematik Öğretimi

Matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi; matematik öğretimi ve planlaması; basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları; problem çözme becerileri geliştirme; matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi; matematik öğretiminde hata türleri ve analizi; işlevsel matematik becerilerinin öğretimi: değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri; geometri kavram ve becerilerinin öğretim yolları; kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik matematik öğretim teknikleri/stratejileri; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına uyarlama.

Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler; sözcük dağarcığını geliştirme; dil bilgisi öğretimi; yazma süreci, yazılı metin türleri, yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama; okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı, metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması; bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi: uygulanması ve değerlendirilmesi; eleştirel okuma; yaratıcı yazma; okuma metni analiz yöntemleri; dinleme becerilerini geliştirici çalışmalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/stratejiler.

VII. YARIYIL

Öğretmenlik Uygulaması I

Ders planı inceleme, Öğretmenin okuldaki bir gününü gözlemleme, Öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, Öğretim yöntemlerinin gözlemlenmesi, Dersin yönetiminin gözlenmesi, Soru sorma tekniklerinin gözlemlenmesi gibi konular.

Özel Eğitimde Aile Eğitimi

Aile kavramı; aile sistem kuramları; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine aile katılımının önemi, kuramsal ve yasal dayanakları; yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar; ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı; öğrencinin değerlendirilmesi; bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP), bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı; ailelere öğretme becerileri kazandırma; kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Özel Eğitimde Meslek Etiği

Özel Eğitim Öğretmenliğinin Önemi; Özel Eğitim Öğretmenlerinin Sahip Olması Gereken Genel ve Özel Alan Yeterlilikleri; Özel Eğitimde Kişisel ve Mesleki Gelişim; Bilimsel Temelli Gelişmeleri Takip Etme ve Uygulama; Etiğin Tanımı ve Önemi; Genel Etik İlkeleri ve Uygulama Alanları; Etik ile İlgili Temel Kavramlar; Etik Teorisi; Özel Eğitim Öğretmenliği ve Etik; Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler ve Etik; Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerin Aileleri ve Etik; Özel Eğitimde Etik İlkeleri; Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencileri ve Ailelerini Destekleme; Bilgi Edinimi, korunumu, paylaşımı; İşbirliği; Sosyo-kültürel Farklılıklara ve Cinsiyete Saygı; Öğrenme ve Paylaşma.

VIII. YARIYIL

Öğretmenlik Uygulaması II

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

Özel Eğitimde Eleştirel ve Analitik Düşünme

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler

Türkiye’de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler; Türkiye’nin uluslararası sözleşmelere taraf olması; dünyadaki yasal düzenlemelerin engelli bireyler, özel eğitim uygulamaları ve Türkiye’deki düzenlemeler açısından önemi; engelli bireylere yönelik genel paradigma değişimi; politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk.

GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ DERSLER

Kariyer Planlama ve Geliştirme

Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri.

Braille Okuma – Yazma

Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler; Braille alfabesiyle okuma ve yazma, tek harfli, iki harfli, hece ve kelime kökü kısaltmalarını kullanarak okuma, yazma; kabartma matematik ve fen sembolleri.

İleri Seviye Braille Okuma- Yazma

Görme Engelli Yazıları Tarihi, Louis Braille Kimdir? Braille Yazının Keşfi nasıl gerçekleşmiştir? Orijinal Braille Alfabesi, Ezberlenme Stratejisi, Türkçe Braille Alfabesi, Türkçe harflerin Alfabeğe yerleştirilme stratejisi, Kısaltmasız Türkçe Braille yazım çalışmaları, Türkçe tek harf kelime kısaltmalarının yazımı, Braille Noktalama işaretlerinin öğretimi, Nemeth Code Braille Matematik’e Giriş, Nemeth Code Braille Matematik yazı ile dört işlem ve İleri düzey matematik konularının Nemeth Code Braille Matematik’te gösterimi.

Türk İşaret Dili

Dünyada ve Türkiye’de işaret dili; Türk İşaret Dili ve özellikleri; harfler, tanımlar ve kullanım; kendisi ile ilgili işaretler; çevre ile ilgili işaretler; cümle kurma; sayılar ve matematik işaretleri; Türk İşaret Dili dil bilgisi kavramları; Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma.

İleri Seviye Türk İşaret Dili

Dünyada ve Türkiye'de işaret dili; Türk İşaret Dili ve özellikleri; harfler, tanımlar ve kullanım; kendisi ile ilgili işaretler; çevre ile ilgili işaretler; cümle kurma; sayılar ve matematik işaretleri; Türk İşaret Dili dil bilgisi kavramları; Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma.

ALAN BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLER

Ailelere Koçluk Eğitimi

Ebeveyn koçluğu; türleri; stratejileri; farklı gereksinim gruplarına yönelik ebeveyn koçluğu programları; ebeveyn koçluğunun yarar ve sınırlılıkları

Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri

Çoklu yetersizliğe ilişkin terim ve kavramları tanımlar, Çoklu yetersizliği olan öğrencilerin özelliklerini açıklar, Çoklu yetersizliği olan öğrencilerin nasıl değerlendirileceğini ve kullanılabilecek değerlendirme araçlarını açıklar, Çoklu yetersizliği olan çocuklarda görülen dil ve konuşma bozukluklarını ve akademik becerilerin öğretimi tanımlar.

Görme Yetersizliğinde Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği

Görme yetersizliği ve ilişkili diğer alanlar; disiplinler arası çalışma alanları işbirliği kavramları; işbirliğinde ekip üyeleri ve özellikleri; işbirliğinin gerekliliği ve önemi; ekip çalışmasında temel prensipler; ekip çalışması kuramları; Türkiye'deki disiplinler arası çalışma durumu; Türkiye'de ekip çalışması; güncel sorunların değerlendirilmesi; güncel sorunlara çözüm önerileri.

İşitme Yetersizliğinde Özel Öğretim Yöntemleri

İlköğretim programının amaçlarını, ders içeriklerini ve öğretim yöntemlerini tartışarak İlköğretim öğretim programlarını farklı düzeylerdeki işitme yetersizliği olan öğrencilere göre uyarlanabilmesini ve İlköğretimin farklı sınıflarında bulunan işitme engelli öğrencilerin dil ve bilgi düzeylerine göre birebir ve grup dil dersi planlayabilmesini sağlamaktır.

Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale

Okuma bozukluklarıyla ilgili faktörler, Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerdeki okuma güçlükleri, Okuma becerilerinin kavramsallaştırılması, Okuma becerilerinin gelişimi, Çözümleme ve erken okuma, Sözcük tanıma, Okuma akıcılığı, Okuduğunu anlama, Okuma becerilerinin değerlendirilmesi, Okuduğunu anlamının geliştirilmesi için öğretimsel stratejiler, Sağaltıcı okuma program ve yöntemleri, Ergenlerde okuma ve çalışma becerileri, Okumada bilgisayar yazılım programları.

Otizm ve Ergenlik

OSB kavramının Dünya'daki ve Türkiye'deki tarihsel gelişimi; ağır ve İyî düzeyde OSB'li ergenlerin özellikleri; OSB'li ergenlerin okul çağı; OSB'li ergenlerin akran ilişkileri, kişisel bakım, öz bakım becerileri, sosyal beceriler, duygu düzenleme, cinsellik ve aileleri ile iletişim.

Öğrenme Güçlüğü İçin Öğrenme Stratejileri

Öğrenme Güçlüğü: Yaygınlık, Özellikler, Türleri; Erken Müdahale; Direk Öğretim; Müdahaleye Yanıt; Öğrenme Güçlüklerini Değerlendirme; Okumayı Öğrenme ile İlgili Öğrenme Stratejileri; Yazı ve İfade ile İlgili Öğrenme Stratejileri; Matematikle İlgili Öğrenme Stratejileri; Kendini Yönetme Stratejileri; Kendini Savunma Stratejileri; Öğrenme stratejileri: Grafik ve ileri düzey düzenleyiciler, Destekleyici yazılım kullanımı, Zihinsel prova ve görselleştirme teknikleri.

Özel Yeteneklilerde Tanılama Modelleri ve Testleri

Özel yetenekli çocukların özellikleri, eğitim olanakları, eğitim yaklaşımları, yaratıcılık ve düşünme becerileri, tanılanması ve tanılama araçlarını ayırt etme; Tanım, tanılama, tanılama araçları, tanılama yöntemleri.

Yanlışsız Öğretim Yöntemleri

Öğrenme Kuramları, Uygulamalı Davranış Analizi, Öğrenmenin Aşamaları: Edinim, Akıcılık, Kalıcılık, Genelleme, Etkili Öğretim, Tek Denekli Araştırmaların Özellikleri Tek Denekli Araştırmaların Modelleri, Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri, Yanlışsız Öğretim, Sabit Bekleme Süreli Öğretim, Eş Zamanlı İpucuyla Öğretim, Artan Bekleme Süreli Öğretim, Davranış Öncesi İpucu ve Sınamayla Öğretim, Davranış Öncesi İpucu ve Silikleştirmeyle Öğretim, Aşamalı Yardımla Öğretim, İpucunun Giderek Arttırılmasıyla Öğretim, İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim, Uyarın İpuçları ve Uyarlamalar, Öğretim Planlama ve Veri Toplama.

Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale

El yazısı sorunları (harf oluşumu ve akıcılık), El yazısı becerilerinin değerlendirilmesi, El yazısı zorluklarına yönelik müdahaleler, Yazım becerilerinin geliştirilmesi, Yazım sorunları, Yazım performansının değerlendirilmesi, Yazım zorluklarına yönelik müdahaleler, Yazımda bilgisayar yazılım programları, Yazılı anlatım sorunları, Yazılı anlatımların değerlendirilmesi Anlatım performansı, Yazılı anlatım güçlüklerine yönelik müdahaleler, Bütünsel dil öğretimi, Not alma becerileri

Yüksek İşlevli Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler

Otizm Spektrum Bozukluğunun Tanımı; Belirtileri; Nedenler; Otizm Spektrum Bozukluğunun Tarihsel Gelişimi; Eğitim Gereksinimleri; Olası Eğitim Alternatifleri; Kanıt Temelli Uygulamalar; Otizm Spektrum Bozukluğuna Yönelik Aile Desteği.

Zihin Yetersizliğinde Öğretim Uyarlamaları

Zihin yetersizliği olan çocukların öğrenme biçimleri; bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler; öğretimi uyarlama; öğretimin içeriğinde yapılan uyarlamalar; öğretimin sunumunda yapılan uyarlamalar; özel eğitim sınıflarında ve okullarında bireysel-leştirme ve uyarlama örnekleri; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri; akademik ve akademik olmayan alanlara yönelik uyarlama örnekleri.

Zihin Yetersizliğinde Sosyal Beceri Öğretimi

Sosyal beceri ve tanımları,Sosyal beceri kuramları,Sosyal beceri öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler,Sosyal Öykü,Sosyal beceri için gerekli ölçüt bağımlı testleri oluşturma,Sosyal beceri bireysel öğretim planı oluşturma ve sunmayı içerir.

Zihin Yetersizliğinde Yetişkinliğe Geçiş

Normal gelişim de yetişkinlik dönemi ve özellikleri,Yetişkinlik dönemi ödevleri,Orta yaşlılık ve sorunları,Yaşlılık ve sorunları,Zihin Engellilerde yetişkinlik dönemi sorunları,Zihin Engellilerde yetişkinlik dönemi sorunlarına bireye özgü öğretim planı oluşturma.

Otizm Spektrum Bozukluğunda Doğal Davranışsal Uygulamalar

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilerin Temel Özellikleri, Doğal Öğretim Süreci, Nitelikli Yetişkin-çocuk Etkileşimi Davranışları, Doğal Öğretim Strateji, Yöntem ve Teknikleri, Çevresel Düzenleme Stratejileri, Doğal Öğretim Planı Hazırlama, Alanyazındaki Çalışmaların İncelenmesi.

MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ DERSLER

Eğitim Sosyolojisi

Sosyoloji nedir, diğer bilimlerle ilişkileri nelerdir?, Sosyolojinin Kurucuları;Comte, Durkheim, Marx, Weber, Sosyolojik teoriler, Eğitim Sosyolojisi neyi inceler, Eğitim alanındaki sosyolojik teoriler; fonksiyonalist teori, Sosyal Çatışma teorisi ve Eğitim, Sembolik Etkileşimci Teori ve Eğitim, Ara Sınav (lar), Eğitimin bir kurum olarak önemi, Öğrenci Takip Sistemi, Öğrenci takip Sistemi yararlı mıdır?, Eğitimin genişlemesi eşitsizlikleri giderir mi, Yüksek Öğretimde Eşitsizlikler, Eğitimin Tabakalaşması.

Türk Eğitim Tarihi

Türk eğitim geleneğini tarihsel bir perspektif içinde incelemeyi amaçlamaktadır. Erken dönemden günümüze Türk tarihindeki belli başlı akımlar, faaliyetler, kişiler ve kurumlar bu dersin ana konusunu oluşturacaktır. Osmanlı Devleti'nden günümüze eğitim hareket ve etkinliklerinin analizi, yorumlanması ve tartışılması. Bu hareketlere ve bu çalışmaların sonuçlarına tarihsel ve güncel bakış açıları. Gelecekteki eğitim reformu çalışmaları hakkında araştırma ve yeni fikirler.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler.

Çocuk Psikolojisi

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri.

Eğitim Felsefesi

Felsefenin temelleri, eğitim tanımları, felsefe ve eğitim ilişkisi, felsefenin temel kuramları, felsefenin ilgili alanları (Ontoloji, Epistemoloji vb.), Eğitim ve felsefe ilişkisi, İdealizm ve eğitim, realizm ve eğitim, pragmatizm ve eğitim, varoluşçuluk ve eğitim.

Eğitimde Ahlak ve Etik

Etik ve ahlak kavramları, etik sistemleri ve türleri, ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörler, meslek etiği, öğretmenlik meslek etiği, mesleki yozlaşma ve etik dışı davranışlar ve sonuçları, sosyal sorumluluk.

Eğitimde Proje Hazırlama

Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarının nitelikleri, ölçülebilecek niteliklerin sınıflandırılması ve hedef taksonomileri geleneksel ölçme araç ve yolları, alternatif ölçme araç ve yolları ve test geliştirme.

Karşılaştırmalı Eğitim

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; Karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; Farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; Farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; Farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; Farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; Eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; Eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.

Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme

Yaşam boyu öğrenme kavramının doğuşu, tarihsel gelişimi, kavramsal temelleri, yetişkin eğitimine yansımaları, yetişkin eğitimini gerektiren nedenler, yetişkin eğitiminin temel varsayımları, öğrenme ilkeleri, öğrenme engelleri, Türkiye'de ve Dünyada yetişkinlik.

Eğitimde Drama

Eğitimde yöntem olarak dramanın kullanım alanları, Uyum ve güven çalışmaları, İmgesel düşünme ve ifade, Düş gücünü geliştirme, Özgür düşünme yetisini kazanma, Sosyal bilgiler dersinde grup çalışmaları ve drama, Grup çalışmalarında düşünce geliştirme, Drama yoluyla iletişim ve etkileşim, Duyular ve drama ilişkisi, ders planlarının drama yöntemiyle uygulanması.